

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и социология физической культуры
и спорта

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов фундаментальными знаниями в области истории и социологии физической культуры и спорта, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о исторической и социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем «механизме» функционирования и развития социальной системы, их роли, значения и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;
- научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;
- дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет бакалаврам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;
- сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «История и социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3 «История и социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История;

Б1.Б.1 Философия;

Б1.В.ОД.1 Гимнастика;

Б1.В.ОД.2 Спортивные и подвижные игры;

Б1.В.ОД.4 Лыжный спорт;

Б1.В.ОД.5 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и социология физической культуры и спорта», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития истории и социологии физической культуры и спорта на различных этапах развития общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять происхождение и развитие тех или иных физических упражнений (видов спорта); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и категориями истории и социологии физической культуры и спорта
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

<i>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и понимать значение социологии физической культуры и спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы и проведения конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта, а также применять полученную социологическую информацию в своей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	119	119
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История физической культуры и спорта:

Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура и спорт в период Новой истории. Система физической культуры в странах Востока. История международного спортивного и олимпийского движения.

Модуль 2. Социология физической культуры и спорта:

Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-

культурные черты развития физической культуры. Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры. Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Физическая культура и спорт в системе современного социума.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. История физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 1. «Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания» (2 ч)

Физическая культура в Древнем мире.

Физическая культура как специфическая сфера общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Физкультура в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок, развитие зрелищ.

Физическая культура в Средние века

Переход к феодализму и к феодальным формам физической культуры в странах Западной и Восточной Европы, Азии и Северной Африки. Физическая культура на этапе раннего, развитого и позднего средневековья. Обособление физической культуры от других видов физической деятельности. Военно-физическая подготовка феодалов /нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей/. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма.

Физическая культура и спорт в период Новой истории

Движение филантропизма, его роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения в Европе. Причины возникновения спортивно-игрового направления в англосаксонских странах.

Система физической культуры в странах Востока.

Возникновение и развитие восточных единоборств /каратэ-до, джиу-джитсу, дзюдо, таэквондо/. Стили китайской системы ушу. Йога – религиозно-идеалистическая система. Зарождение в России в 1920-е гг. джиу-джитсу. Создание В.С. Ощепковым борьбы самбо. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта.

Модуль 2. Социология физической культуры и спорта (4 ч.)

Тема 2: «Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры» (2 ч)

Предмет социологии физической культуры. Место социологии физической культуры среди наук, изучающих физическую культуру. Возникновение и развитие социологического знания о физической культуре: истоки формирования социологических идей, развитие социологических взглядов на физическую культуру в истории общественной мысли, социология физической культуры в XXI веке.

Физическая культура как вид культуры. Социальная сущность физической культуры. Экономическая, духовная, социальная, культурная ценность физической культуры. Принципы динамики физической культуры.

Национально-культурные черты физической культуры разных стран и народов. Особенности взаимодействия национальной и мировой физической культуры.

Тема 3: «Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры» (2 ч)

Общие принципы социологического познания физической культуры. Пути социологического изучения физической культуры. Особенности использования методов

социологии в изучении феноменов физической культуры. Методика обработки данных социологического исследования.

Методы социологического исследования физической культуры. Логика проведения научного исследования по социологии физической культуры.

Виды социологического исследования и его задачи. Программа конкретного социологического исследования. Результаты анализа проблемной ситуации. Методологические основы социологического анализа.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. История физической культуры и спорта (4 ч.)

Тема 1. «Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания» (2 ч)

1. Что изучает «История и социология физической культуры и спорта»?
2. Перечислите задачи истории физической культуры и спорта?
3. С какими науками связана история физической культуры и спорта?
4. В чем состоит значение истории физической культуры и спорта для подготовки педагогов в области физической культуры и спорта?
5. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Где, как проводились Олимпийские игры? В чем их общественное значение?
7. Что такое «Древнегреческая агонистика»?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, ораторов, скульпторов и поэтов?
9. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в средние века?
10. Какова роль гимнастических идей Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Компанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания?
11. Какие существовали нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей?

Тема 2: «История международного спортивного и олимпийского движения» (2 ч)

1. Как рассматривались вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци?
2. Как зародилось спортивно-игровое направление физического воспитания в Англии?
3. Что представляют из себя гимнастические системы Западной Европы: немецкая, шведская, французская и чешская?
4. Когда и почему возникло новое направление в физическом воспитании: профессионально-прикладное, спортивно-рекреационное и милитаризация физической культуры и спорта?
5. Какие исторически сложившиеся формы МСД образовали его систему?
6. Как и когда была реализована идея возрождения Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в развитии Олимпийского движения?
7. Как устроено «Олимпийское здание»?
8. Когда советские спортсмены начали выступать на чемпионатах Мира, Европы и Олимпийских играх?
9. Дебют олимпийцев России на зимних и летних Олимпийских играх.
10. Какова основная форма занятий физическими упражнениями славян. Какие средства физической подготовки практиковались в IX-XV вв.?
11. Какое значение имеет научно-педагогическая деятельность К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, И. М. Сеченова, И. П. Павлова?
12. Какой вклад в разработку отечественной теории и практики физического воспитания внесли П. Ф. Лесгафт, А. К. Анохин, В. Ф. Краевский и др.?
13. Назвать основные этапы создания Советской системы физического воспитания?
14. Какова роль отечественных ученых В. В. Гориневского, А. Д. Новикова, А. Ц. Пуни, Н. И. Понаморева, В. В. Столбова и др. в разработке проблем теории и методики физической

культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, физиологии спорта, биомеханики и других направлений?

15. Каковы изменения в структуре госуправления физической культурой и спортом в России произошли после 1991 г.

16. Какова роль общероссийских Федераций по видам спорта, добровольно-спортивных обществ, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорта?

17. Каково значение закона РФ «О физической культуре и спорте» 1999 г.

Модуль 2. Социология физической культуры и спорта (6 ч.)

Тема 3: «Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры» (2 ч)

1. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.

2. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.

3. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.

4. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.

5. Что такое программа конкретно-социологического исследования?

6. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.

7. Типы выборки в социологическом исследовании.

8. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

9. Общая характеристика методов исследования в социологии и их применения в социологии физической культуры и спорта.

10. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.

11. Классификация вопросов анкеты.

12. Основные требования к составлению анкеты.

13. Методика составления анкеты в социологическом исследовании.

14. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании.

15. Методы обработки полученных данных социологического исследования.

Тема 4: «Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях» (2 ч)

1. Понятие и структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.

2. Физическая (соматическая) культура как элемент культуры.

3. Культурные ценности тела, их типология и эволюция.

4. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.

5. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.

6. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.

7. Спорт как социальный феномен.

8. Физкультурная деятельность как социальный феномен.

9. Проблема гуманистической ценности спорта и пути ее решения.

10. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.

11. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии.

12. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.

13. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.

14. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.

15. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.

16. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
17. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
18. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции.
19. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
20. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
21. Гуманистическая ценность современного олимпийского движения.
22. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.

Тема 5: «Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации» (2 ч)

1. Проанализируйте понятие социального конфликта. Перечислите виды конфликтов. Укажите функции социальных конфликтов, приведя конкретные примеры.
2. Назовите и сравните типы прикладных социологических исследований, методы их осуществления.
3. Природа человека с позиции соотношения социально-биологического
4. Функциональные специфические факторы.
5. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (119 ч.)

Модуль 1. История физической культуры и спорта (59 ч.)

Вид СРС: Подготовка к выполнению практических заданий

Задание №1 Составьте таблицу Олимпийских Игр в Древней Греции по следующей форме:

Хронология Олимпийских игр	Виды физических упражнений в программе Олимпийских игр	Участники Олимпийских игр	Победители Олимпийских игр	Общественное и культурное значение Олимпийских игр	Общность традиций древних и современных Олимпийских игр

При составлении таблицы необходимо учитывать, что в течение 1168 лет было проведено 293 Олимпиады. О многих аспектах древних Олимпийских игр судить довольно сложно. История донесла до наших дней не так много фактов, поэтому из рекомендованной литературы надо выбрать все возможные данные для заполнения таблицы.

Задание № 2 Заполните таблицу «Развитие физической культуры в средние века»:

Основные виды физической культуры	Характерные особенности и черты развития физической культуры	Общая оценка	Основные труды гуманистов эпохи Возрождения

Задание №. 3. Составьте таблицу основных систем физического воспитания в Новое время:

Название системы	Авторы системы	Цели и задачи системы	Средства и методы физического воспитания	Снаряды, оборудование, инвентарь	Особенности системы и общая оценка

Задание № 4. Заполните таблицу Олимпийские Игры XX века (зимние и летние):

Номер игр, Олимпиад и Количество зимних Олимпийских Игр	Год	Место проведения	Количество			Основные особенности игр
			стран	участников	видов спорта	

Задание №5. Заполните таблицу достижений советских спортсменов на играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх:

№, год и место проведения Игр Олимпиад и зимних Олимпийских Игр	Завоеванные медали			Неофициальный командный зачёт		Имена 2-3х и более кратных олимпийских чемпионов
	золото	серебро	бронза	очки	место	

Задание № 6. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати:

Трудности российского спорта	Перспективы российского спорта

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант I

1. В каком государстве Древней Греции родились Олимпийские игры ?

- а) Македония;
- б) Аркаида;
- в) Спарта;
- г) Элида.

2. Почему атлетические соревнования греки называли «олимпийскими» играми?

- а) по имени горы Олимп;
- б) по названию города Олимпия;
- в) по женскому имени Олимпиада;
- г) в честь бога Зевса Олимпийского.

3. Кто из свободнорожденных греков не мог принимать участие в Олимпийских играх?

- а) правители;
- б) женщины;
- в) купцы;
- г) военные.

4. Какой дворянский титул был у Пьера де Кубертена, возродившего Олимпийские игры?

- а) барон;
- б) герцог;
- в) князь;
- г) граф.

5. Что из перечисленного входило в программу первых Олимпийских игр современности?

- а) городки;
- б) перетягивание каната;
- в) домино;
- г) прятки.

6. Какого цвета полотнище Олимпийского флага?

- а) зеленое;
- б) голубое;
- в) белое;
- г) красное.

7. Кольцо какого цвета отсутствует на полотнище Олимпийского флага?

- а) зеленое;
- б) голубое;
- в) белое;
- г) желтое.

8. Кольцо какого цвета на Олимпийском флаге символизирует Европу?

- а) зеленое;
- б) голубое;
- в) белое;
- г) желтое.

9. Как называют комплекс жилых помещений для спортсменов и участников Олимпийских игр?

- а) Олимпийская деревня;
- б) Спортивное село;
- в) Городок рекордсменов;
- г) Чемпионская столица

10. В какой стране проводились I Зимние Олимпийские игры?

- а) Швейцария;
- б) Австрия;
- в) Франция;
- г) Норвегия.

11. У подножья какой европейской горы в 1924 году прошли I Зимние Олимпийские игры?

- а) Монблан;
- б) Олимп;
- в) Маттерхорн;
- г) Герлаховски-Штит.

12. На каких Олимпийских играх появился девиз «Главное не победа, а участие?»

- а) на I Олимпийских играх в Афинах;
- б) на II Олимпийских играх в Париже;
- в) на III Олимпийских играх в Сент-Луисе;
- г) на IV Олимпийских играх в Лондоне.

13. Где состоялись зимние Олимпийских игры, сценарий открытия которых написал Уолт Дисней?

- а) Саппоро;
- б) Альбервиль;
- в) Лиллехаммер;
- г) Скво-Вэлли.

14. Какой из этих видов спорта - олимпийский?

- а) регби;
- б) керлинг;
- в) боулинг;
- г) армрестлинг.

15. Какой спортсмен может заработать наибольшее количество медалей за одни Олимпийские игры?

- а) тяжелоатлет;
- б) боксер;
- в) теннисист;
- г) гимнаст.

16. Какое из этих единоборства является олимпийским видом спорта?

- а) самбо;
- б) дзюдо;
- в) каратэ;
- г) айкидо.

17. Какой стиль плавания вошел в олимпийскую программу позже остальных?

- а) кроль;
- б) брасс;
- в) спина;
- г) баттерфляй.

18. Какой вид спорта входил в программу Олимпийских игр с 1896 по 1924 г и вновь вернулся в нее только в 1988 году?

- а) теннис;
- б) бокс;
- в) фехтование;
- г) конный спорт.

19. Какой из этих олимпийских видов спорта имеет пляжную разновидность?

- а) баскетбол;
- б) гандбол;
- в) волейбол;
- г) футбол.

20. В какой части света ни разу не проводились Олимпийские игры современности?

- а) Азия;
- б) Австралия;
- в) Америка;
- г) Африка.

21. Какое животное было символом XXII Олимпийских игр?

- а) лиса;
- б) петух;
- в) конь;
- г) медведь.

22. Где проводились зимние Олимпийские игры, талисманом которых стали Снежок и Кубик льда?

- а) Турин;
- б) Нагано;
- в) Альбервиль;
- г) Калгари.

23. «История и социология физической культуры и спорта» – это отрасль наук...

- а) гуманитарных;
- б) естественнонаучных;
- в) психолого-педагогических;
- г) филологических.

24. Английский медик и философ Дж. Локк в книге «Некоторые мысли о воспитании детей» (1963 г.) выдвинул идею

- а) укрепления здоровья с помощью закаливания;
- б) укрепления здоровья с помощью физических упражнений;
- в) укрепления здоровья с помощью подвижных игр;
- г) укрепления здоровья с помощью спортивных игр.

25. В 1935 г. было создано физкультурно-спортивное общество:
- а) «Спартак»;
 - б) «Динамо»;
 - в) «ЦСКАВ»;
 - г) «Крылья Советов».
26. В основе физической подготовки крестьян на Руси были:
- а) кулачные бои, бег, борьба, стрельба из лука;
 - б) кулачные бои;
 - в) стрельба из лука;
 - г) бег.
27. В 1960-х годах спортивно-оздоровительные лагеря, группы здоровья, спортивные секции назывались:
- а) клуб любителей;
 - б) общество спортсменов;
 - в) цех здоровья;
 - г) спортивные клубы.
28. В комплекс ГТО (1942 г.) были введены новые требования по:
- а) знанию топографии, материальной части винтовки, медицинской помощи;
 - б) знанию топографии;
 - в) знанию материальной части винтовки и медицинской помощи;
 - г) знанию медицинской помощи.
29. В бывших странах социализма понятие «физическая культура и спорт» обозначало процесс:
- а) возникновение новой культуры и ее сохранения;
 - б) возникновение новой физической культуры;
 - в) возникновение новой исторической культуры;
 - г) возникновение новой формы педагогической культуры и ее сохранения.
30. В 20 веке физическая культура и спорт превратились в:
- а) глобальный культурно-социальный феномен;
 - б) глобальный историко-социальный феномен;
 - в) глобальный культурно-исторический феномен;
 - г) глобальный историко-культурный феномен.

Вариант II

1. В каком городе проходили XXV Олимпийские игры, где гимном стала песня дуэта МонтсерратКабалье и Фредди Меркьюри?
- а) Мельбурн;
 - б) Барселона;
 - в) Атланта;
 - г) Мюнхен.
2. Кто был капитаном советской сборной по футболу, победившей на Олимпиаде 1956 года?
- а) Василий Стрельцов;
 - б) Всеволод Бобров;
 - в) Игорь Нетто;
 - г) Олег Романцев.
3. В каком виде спорта Лариса Латынина завоевала 18 олимпийских медалей?
- а) спортивная гимнастика;
 - б) художественная гимнастика;
 - в) теннис;
 - г) фигурное катание.
4. Как прозвали российскую олимпийскую чемпионку по скоростному бегу на коньках Лидию Скобликову?
- а) Русская ракета;

- б) Уральская молния;
 - в) Ледовая торпеда;
 - г) Серебряная пуля.
5. В каком виде спорта прославилась четырехкратная олимпийская чемпионка Раиса Сметанина?
- а) лыжные гонки;
 - б) пляжный волейбол;
 - в) легкая атлетика;
 - г) художественная гимнастика.
6. Какая российская фигуристка три раза становилась олимпийской чемпионкой в парном катании?
- а) Людмила Пахомова;
 - б) Ирина Роднина;
 - в) Екатерина Гордеева;
 - г) Наталья Бестемьянова.
7. Какой советский фехтовальщик завоевал 4 золотые олимпийские медали?
- а) Виктор Сидяк;
 - б) Эдуард Винокуров;
 - в) Михаил Бурцев;
 - г) Виктор Кривопусков.
8. Какую высоту в прыжках с шестом впервые в мире преодолел олимпийский чемпион Сергей Бубка?
- а) 4 метра;
 - б) 6 метров;
 - в) 5 метров;
 - г) 7 метров.
9. В каком из этих городов состоялись игры Олимпиады в 2000 года?
- а) Атланта;
 - б) Сидней;
 - в) Афины;
 - г) Лондон.
10. В каком году проводились зимние Олимпийские игры в Солк-Лейк-Сити?
- а) 2000 г.;
 - б) 2002 г.;
 - в) 2004 г.;
 - г) 2006 г.
11. Какой персонаж мультфильма стал талисманом сборной России на Олимпиаде 2004 г.?
- а) Крокодил Гена;
 - б) Чебурашка;
 - в) Старуха Шапокляк;
 - г) Кот Матроскин.
12. В какой дисциплине на Олимпиаде 2004 года российские спортсмены заняли весь пьедестал почета?
- а) тройной прыжок;
 - б) прыжки в высоту;
 - в) прыжки в длину;
 - г) прыжки с шестом.
13. В каком городе проходила Олимпиада, одним из талисманов которой была птица зимородок?
- а) Барселона;
 - б) Сидней;
 - в) Мюнхен;
 - г) Саппоро.
14. В какой стране прошли зимние Олимпийские игры 2006 года?

- а) Франция;
 - б) Италия;
 - в) Австрия;
 - г) Швейцарияю
15. Столица летней Олимпиады 2008 года.
- а) Дели;
 - б) Ханой;
 - в) Пекин;
 - г) Анкара.
16. Как называется группа из пяти фигурок - официальный талисман Олимпийских игр в Пекине?
- а) «Сыновья победы»;
 - б) «Братья фортуны»;
 - в) «Дети удачи»;
 - г) «Друзья спорта».
17. Под каким девизом прошла Олимпиада-2008 в Пекине?
- а) «Один мир - одна мечта»;
 - б) «Один Китай - все рекорды»;
 - в) «Один спортсмен - одна медаль»;
 - г) «Один за всех - все за одного».
18. Где прошли зимние Олимпийские игры в 2010 году?
- а) Ванкувер;
 - б) Пхенчан;
 - в) Зальцберг;
 - г) Париж.
19. Сколько судейских бригад оценивает выступление в художественной гимнастике на Олимпийских играх?
- а) одна;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) четыре.
20. В основу боевой физической подготовки войск Петром I введен воинский устав в:
- а) 1713 г.;
 - б) 1720 г.;
 - в) 1718 г.;
 - г) 1716 г.
21. В период рабовладения для богатых афинян вершиной гимнастики были:
- а) агон;
 - б) палестрика;
 - в) орхестрика;
 - г) игры.
22. Бескорыстное предоставление финансовых и материально-технических средств на развитие спортивной базы, проведение спортивных мероприятий – это:
- а) меценатство в спорте;
 - б) спонсорство;
 - в) благотворительность;
 - г) пожертвования.
23. Военно-физическая начальная и допризывная подготовка учащихся в средних школах и техникумах была введена в:
- а) 1941;
 - б) 1945;

в) 1939;

г) 1942 г.

24. В период разложения родового строя, при расслоении общества на классы, физическая культура использовалась:

а) в военных целях;

б) в сохранении здоровья;

в) в целях физического совершенствования;

г) в любительских целях.

25. В фехтовальные союзы «Братья Маркуса» и «Фехтовальщики на рапирах», возникших в 15 и 16 в., входили:

а) крестьяне;

б) рабочие;

в) гончары;

г) ремесленники-подмастерья.

26. Единая Всесоюзная спортивная классификация введена в:

а) 1937;

б) 1945;

в) 1939;

г) 1942 г.

27. Выступая за воспитание человека с применением физических упражнений, кто из ученых в своих трудах считал гимнастику бесполезным занятием

а) Дж. Локк;

б) П. Ф. Лесгафт;

в) Ж. Ж. Руссо;

г) Г. Спенсер.

28. За культ физической силы и насилия, создание высшей расы с помощью рационального физического развития, выступал:

а) Дж. Локк;

б) Ф. Ницше;

в) Ж. Ж. Руссо;

г) Г. Спенсер.

29. Международная организация университетского спорта, – это:

а) МСД;

б) КСИТ ;

в) МОК;

г) ФИСУ.

30. Новый тип физической культуры и спорта в России нашел свое отражение в:

а) хартии;

б) закон о физической культуре и спорте;

в) постановление о физической культуре и спорте;

г) государственных нормативно-правовых документах.

Ключ к тесту:

Вариант I

1 г; 2 б; 3 б; 4 а; 5 б; 6 в; 7 в; 8 б; 9 а; 10 в; 11 а; 12 г; 13 г; 14 б; 15 г; 16 б; 17 г; 18 а; 19 г; 20 г; 21 г; 22 а; 23 а; 24 а; 25 а; 26 а; 27 в; 28 а; 29 а; 30 а.

Вариант II

1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 а; 6 б; 7 а; 8 б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 в; 13 б; 14 б; 15 в; 16 в; 17 а; 18 а; 19 г; 20 г; 21 а; 22 а; 23 г; 24 а; 25 г; 26 а; 27 г; 28 б; 29 г; 30 г.

Модуль 2. Социология физической культуры и спорта (60 ч.)

Вид СРС: Подготовка к выполнению практических заданий:

Задание №1. Подготовьте практическую работу по программе конкретно-социологического исследования.

Практическая работа представляется в виде самостоятельно разработанной программы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тема исследования согласуется с преподавателем, ведущим занятия по социологии физической культуры и спорта.

Задание № 2. Проведите конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта:

- разработайте программу конкретно-социологического исследования по свободно избранной теме из области физической культуры и спорта;
- определите виды и методы выборки, объем выборочной совокупности и обеспечьте ее репрезентативность;
- проведите интерпретацию и операционализацию основных понятий;
- разработайте социологическую анкету по программе исследования;
- проверьте готовую анкету на правильность формулировок вопросов и композиции.

Оцените графическое оформление анкеты;

- разберите ошибки составленной анкеты;
- проведите пробное исследование.

Задание № 3. Подготовка реферата (доклада) для выступления на занятиях по модернизации физического воспитания.

Реферат представляется в виде самостоятельной работы по характеристике инновационных направлений в освоении ценностей физической культуры и спорта (проекты - СПАРТ, ДРОЗД, Президентские состязания, Спортизация, Валеологическое воспитание, Олимпийское воспитание и т.п.).

Примерные темы реферата:

1. Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения.
2. Понятие о жизнеспособности личности.
3. Понятие о жизнеспособности и роль спортизации в формировании жизнестойкой личности.
4. Спортивная культура: понятие и структура ценностей.
5. История возникновения и развития спортивных клубов в России. Особенности построения программы школьного спортивного клуба как фактора формирования спортивной культуры личности.
6. Участие подростков в деятельности школьного спортивного клуба как фактор физического и спортивного воспитания.
7. Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
8. Модель организация деятельности школьного спортивного клуба.
9. Социальная значимость проекта «Каждой школе - спортивную команду».
10. Характеристика положения о школьной спортивной команде.
11. Перспективы развития школьной спортивной команды в условиях образовательных учреждений.
12. Особенности построения программы КСИ в общеобразовательных школах и вузах.
13. Общие требования к программе КСИ в образовательных учреждениях.
14. Влияние инновационных проектов на построение образовательной политики в российском обществе.

15. Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования. Особенности развития отечественного образования и физического воспитания.

16. Метод проектов в практике физического и спортивного воспитания. Классификация проектов, реализация проектно-исследовательской деятельности на основе алгоритмизирования.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Физическая культура - это:

а) составная часть культуры, совокупность общественных целей, задач, форм мероприятий существенных для физического совершенствования человека;

б) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта: несет в себе исторический и мировоззренческий потенциал.

2. С точки зрения социологии ФКиС «спорт» - это:

а) собственно соревновательная деятельность, подготовка к ней и те социальные отношения, которые обеспечивают эффективность этой деятельности;

б) игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в процессе соперничества;

в) соревновательная деятельность человека.

3. Перечислите основные задачи социологии ФКиС _____

4. Физическая культура и спорт приобретают черты социального института:

а) в XIX веке;

б) в 30-е годы XX века;

в) в середине XX века.

5. Объект социологии ФКиС - это:

а) тренер;

б) спортсмен;

в) физическая культура и спорт;

г) спортивные общества.

6. Перечислите основные эмпирические методы социологии: _____

7. Назовите два уровня ценностей физической культуры: _____

8. Перечислите ценности физической культуры: _____

9. Назовите основные компоненты физической культуры личности: _____

10. Дайте определение «спортивной культуры»: _____

11. Перечислите название основных инновационных проектов физического воспитания и их авторов: _____

12. Напишите основные периоды развития социологии ФК в России:

- I этап с _____ до;

- II этап с _____ до;

- III этап с _____ до;

- IV этап _____

13. Адаптивный спорт - это:

– уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

– спорт с ограниченными возможностями;

– спорт, содержащий в себе и своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

14. Олимпийский спорт - это:

– спорт с ограниченными возможностями;

– спорт, содержащий в себе и своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;

– спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

15. Напишите основные функции физической культуры:

общекультурные _____

специфические _____

16. Перечислите основные социальные проблемы ФКиС: _____

17. Что вы понимаете под КСИ? _____

18. Структурированное наблюдение - это:

а) метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;

б) метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;

в) наблюдение, которое проводится по заранее разработанному плану.

19. Охарактеризуйте основные виды социологического исследования:

а) разведывательное (пилотажное) - _____

б) описательное - _____

в) аналитическое - _____

20. Анкетирование - это:

а) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему централизованных ответов анкеты;

б) метод получения первичной социологической информации путем устных ответов респондентов;

в) метод получения первичной информации.

21. Гипотеза исследования - это:

а) окончательный этап исследования;

б) научное предположение;

в) определение методов исследования.

22. Демографическая часть анкеты - это:

а) обращение к респондентам;

б) социальные характеристики респондента;

в) вопросы-фильтры.

23. Сформулируйте коротко понятие о следующих видах вопросов:

- закрытый -

- открытый -

- полужакрытый-

- шкальный -

- косвенный -

24. Дайте определение генеральной совокупности?

25. Анкета имеет:

а) анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную, заключительную;

б) две части: вводную, демографическую;

в) три части: вводную, основную, демографическую;

г) анкета одно целое, не делимое на части.

26. Напишите структуру методологической части программы КСИ: _____

27. Напишите структуру методической части программы КСИ:

28. К наблюдению как методу обращаться:

а) при получении основного материала;

б) при получении дополнительного материала;

в) при получении главных результатов исследования;

г) при построении основных выводов исследования.

29. Социологические инструментарины состоят:

а) из опросника, анкеты, плана интервью, плана анализа документов;

б) из программы КСИ;

в) из методологического раздела КСИ.

30. Напишите основной алгоритм содержания вводной части

анкеты__1);2);3);4);5);6);_____

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: История физической культуры и спорта.
ПК-5	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Социология физической культуры и спорта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Естественнаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Современные средства оценивания результатов обучения, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры, Спортивная метрология, Гигиена физической культуры и спорта, Биомеханика двигательных действий, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Повышение спортивного мастерства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «История и социология физической культуры и спорта»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные формы, средства и методы физического воспитания в античном мире, средние века и т.д.; социальные функции физической культуры и спорта; движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта. Умеет объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); составить анкету для социологического опроса. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в физической культуре на различных этапах ее исторического развития; демонстрирует некоторые умения в составлении анкеты для социологического опроса, затрудняется проанализировать роль П. де Кубертена в возрождении Олимпийских игр современности; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Отлично	<p>Студент знает: основные формы, средства и методы физического воспитания в античном мире; основные этапы развития физической культуры в средневековье; понятия о фундаментальной науке социологии и ее прикладном направлении социологии физической культуры и спорта; социальные понятия спорта и его разновидности. Демонстрирует умение объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); составить анкету для социологического опроса; провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ).</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История физической культуры и спорта

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Опишите характерные черты физической культуры первобытного строя.
2. Проанализируйте основные итоги эволюции физического воспитания в древнем мире.
3. Сформулируйте вклад Петра Францевича Лесгафта в создание отечественной системы физического образования.
4. Охарактеризуйте эпоху Возрождения – период в истории западноевропейской культуры.

5. Опишите национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени. Модуль 2: Социологические проблемы физкультурной активности, спорт как особый социальный феномен

Модуль 2: Социология физической культуры и спорта

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Назовите социальные функции физической культуры.
2. Раскройте понятие ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования личности.
3. Назовите отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта.
4. Опишите понятие предмета социологии физической культуры и спорта.
5. Раскройте основные концепции массовой физической культуры.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-5)

1. Раскройте теорию физического образования П. Ф. Лесгафта.
2. Раскройте особенности физкультурного и спортивного движения в дореволюционной России.
3. Какие русские спортсмены участвовали в международных соревнованиях в конце XIX–начале XX вв.
4. Охарактеризуйте Олимпийское движение в России и СССР.
5. Дайте характеристику российской олимпиаде 1913 и 1914 годов.
6. Раскройте особенности становления физической культуры и спорта в СССР 1925–1941 гг.
7. Особенности перестройки советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
8. Охарактеризуйте развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945–1991 гг.

9. Охарактеризуйте первую спартакиаду народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
10. Охарактеризуйте выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
11. Охарактеризуйте выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
12. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
13. Охарактеризуйте историю научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
14. Дайте историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
15. Какие нормативные основы системы физического воспитания школьников были в СССР и РФ?
16. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
17. Раскройте проблему олимпийского образования школьников РФ.
18. Охарактеризуйте Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
19. Охарактеризуйте Олимпийские игры современности.
20. Что является объектом социологии, ее предметом?
21. Каково соотношение объекта и предмета социологии?
22. Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС.
23. Раскройте связь социологии и частных социально-гуманитарных наук: политологии, истории, педагогики, психологии и др.
24. Влияют ли последние на социологию, ее содержание и развитие? Если да, то как?
25. Перечислите и охарактеризуйте функции социологии физической культуры и спорта.
26. Опишите кратко основные идеи «родоначальника социологии» французского ученого О.Конта.
27. Проанализируйте вкратце социологию Г.Спенсера. Расскажите о двух важнейших методологических принципах социологической системы: эволюционизм и органицизм.
28. Проанализируйте и опишите связь социологии с философией, ее онтологией, гносеологией, социальной философией. Является ли эта связь взаимной? Если, да, приведите примеры.
29. Изложите основные положения социологии Э.Дюркгейма. Проблемы метода в научных исследованиях, совершенствовании технических средств сбора информации.
30. Каково содержание и особенности «понимающей социологии» немецкого социолога М.Вебера.
31. Назовите основополагающие учения русских социологов второй половины XIX – начала XX вв.
32. Перечислите основные направления современной западной социологии. Укажите их авторов, дайте краткую характеристику их учений.
33. Назовите факторы, детерминирующие социальную структуру общества.
34. Приведите определения: социальной группы, социального статуса, социальной роли. Факторы развития и функционирования ФКС.
35. Укажите отличие социологического определения понятия «культура» от философского. Назовите и проанализируйте функции культуры. Объективные основы ФКСД.
36. Перечислите основные виды социальных институтов, проведите анализ функций институтов каждого вида.
37. Проанализируйте понятие социального конфликта. Перечислите виды конфликтов. Укажите функции социальных конфликтов, приведя конкретные примеры.
38. Назовите и сравните типы прикладных социологических исследований, методы их осуществления.

39. Охарактеризуйте отличия занятий физической культурой от других видов деятельности
40. Рассмотрите возникновение физического воспитания как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда
41. Охарактеризуйте основную цель физической культуры
42. Опишите характерные черты физической культуры первобытного строя
43. Проанализируйте основные итоги эволюции физического воспитания в древнем мире
44. Охарактеризуйте рыцарскую систему воспитания
45. Назовите причины упадка рыцарской системы воспитания
46. Охарактеризуйте эпоху Возрождения – период в истории западноевропейской культуры
47. Опишите национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени
48. Рассмотрите немецкое гимнастическое (турнерское) движение
49. Охарактеризуйте шведское гимнастическое направление и его основные направления
50. Опишите чешскую «сокольскую» систему гимнастики и ее вклад в развитие современной спортивной и художественной гимнастики
51. Назовите социальные функции физической культуры
52. Раскройте понятие «Здоровый» и «Спортивный» стиль жизни, что объединяет эти понятия и в чем их различие
53. Охарактеризуйте народные формы физического воспитания у казачества
54. Рассмотрите воспитание в первобытных родовых общинах в древней Руси
55. Опишите подготовку профессиональных воинов в древнерусских раннефеодальных государствах
56. Назовите особенности воспитания детей в период раннего феодализма
57. Опишите основные массовые народные формы физического воспитания
58. Охарактеризуйте прогрессивные взгляды на физическое воспитание известных русских ученых, медиков, педагогов
59. Назовите значение деятельности русских физиологов И.М. Сеченова, Н.Е. Введенского, И.П. Павлова
60. Сформулируйте вклад Петра Францевича Лесгафта в создание отечественной системы физического образования
61. Охарактеризуйте открытие высших учебных заведений физической культуры в 20-30-е годы 20 века
62. Опишите вклад в становление и развитие отечественной теории и методики физического воспитания и спорта и спортивной тренировки – В.М. Дьячкова, Н.Г. Озолина, А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева и др.
63. Опишите введение в 1931 году первого Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО СССР
64. Назовите выдающихся спортсменов мира, завоевавших известность неоднократными победами на Олимпийских играх современности
65. Назовите Советских и Российских спортсменов – легенд отечественного спорта.
66. Опишите значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр
67. Дайте характеристику различным видам анкетирования
68. Раскройте понятие конкретного социологического исследования (КСИ), задачи, проблемы
69. Охарактеризуйте Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение
70. Назовите основные причины создания «античной гимнастики», ее характеристика
71. Раскройте основные этапы развития современных видов спорта в России.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность

общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: цикл лекций [Электронный ресурс] / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. – режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972

2. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения : [16+] / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972> (дата обращения: 14.10.2019). – ISBN 978-5-4475-3733-3. – DOI 10.23681/274972. – Текст : электронный

3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977> – ISBN 978-5-4475-3732-6

4. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483> (дата обращения: 14.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

5. Тарасова, С. В. История и социология физической культуры и спорта [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 161 с.

Дополнительная литература

1. Воробьев, А.В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева ; Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра философии и истории. – Омск : Сибирская государственная академия физической культуры, 2002. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274904> – Текст : электронный.

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353> – ISBN 978-5-906839-04-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

2. www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=6946&jn=socis – Социология физической культуры и спорта

3. www.rusathletics.com – Легкая атлетика

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет

утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.